

mgr inż. Joanna Szymczak-Rydzel

Biblioteka Miejska w Łodzi, Filia nr 73

Uczucia Gucia – Jestem dziś szczęśliwy!

Temat:

Uczucia Gucia – Jestem dziś szczęśliwy!

Klasa 0 i I szkoły podstawowej

Cele: (uczeń...)

- Umie rozpoznawać emocje.
- Zna i rozumie terminy: szczęście i smutek.
- Wie, kiedy jesteśmy szczęśliwi a kiedy smutni.
- Potrafi powiedzieć, co sprawia mu radość.
- Potrafi powiedzieć, co sprawia mu smutek.
- Umie wyrazić radość i szczęście gestem, mimiką i ruchem.
- Umie wyrazić smutek i przygnębienie gestem, mimiką i ruchem.

Warunki techniczne:

- liczba uczestników – klasa szkolna
- wiek uczestników – 6 -7 lat
- miejsce – sala lekcyjna, świetlica, biblioteka
- czas trwania - 45 minut

Treści przekazywane:

- Uświadomienie, czym jest szczęście i radość a czym smutek.
- Poznanie sposobów radzenia sobie z emocjami.

Metody pracy:

- Słowna: dyskusja, rozmowa.
- Obserwacyjna.
- Ćwiczeniowa.

Formy pracy:

- Indywidualna.
- Zbiorowa.

Środki terapeutyczne:

Tekst Aurelie Chien Chow Chine pt. „Gucio się cieszy”, żółte i czerwone karteczki, karty ćwiczeń – malowanka - pokoloruj jednorożca, własne autorstwo (Załącznik nr 1), kredki.

Literatura wykorzystana do zajęć:

Przebieg zajęć:

- Uczestnicy siadają w kręgu. Prowadzący wita uczniów i wprowadza ich w tematykę zajęć, zadając zagadki o uczuciach:

Jaka to emocja? Powiedzcie dzieci-
Rączki wymachują, ciało w górę leci,
Oczy jak iskierki się zapalają,
Wszystkie ząbki usta odkrywają.

Rozwiązanie: radość

Usta jak podkówka odwrócona,
Często łezka w oku zakręcona.
Wygląd twarzy tej dziewczyny
Jakby najadła się cytryny.

Rozwiązanie: smutek

- Prowadzący zaprasza dzieci do zabawy w niedokończone zdania. Rozdaje im losowo żółte i czerwone karteczki. Dzieci, które wylosowały żółte karteczki, mają za zadanie dokończyć zdanie *Jestem szczęśliwy/a, kiedy....* Z kolei dzieci, które wylosowały czerwone mają za zadanie dokończyć zdanie *Jestem smutny/a, kiedy....*
- Prowadzący prosi, aby dzieci wyraziły za pomocą gestów i mimiki stan radości (te dzieci, które w poprzednim zadaniu wylosowały żółte karteczki) oraz stan smutku (te dzieci, które w poprzednim zadaniu wylosowały czerwone karteczki).
- Prowadzący czyta dzieciom opowiadanie Aurelie Chien Chow Chine pt. „Gucio się cieszy”, pokazując zamieszczone w książce ilustracje.
- Rozmowa kierowana przez prowadzącego na temat przeczytanego tekstu: *Kim jest Gucio? (mały jednorożec), Jaki był Gucio (opisanie wyglądu: mały, posiadający magiczną grzywę, zmieniającą kolor w zależności od nastroju - kolor grzywy zależy od uczucia), Jaką barwę przybiera grzywa Gucia, gdy jest on szczęśliwy? (żółty) Czy pamiętacie jaki stan emocjonalny towarzyszy Guciovi, gdy jego grzywa ma kolor granatowy? (smutek) A jaki, kiedy jest czerwona ? (złość) W jaki sposób Gucio podzielił się dobrym humorem z mamą, tatą i babią? (rozdając całusy) Jak czuła się mama dostając buziaka od Gucia? (odzyskała uśmiech i czuła się bardzo szczęśliwa)*

- Prowadzący omawia odpowiedzi razem z uczniami. Tłumaczy, czym są emocje i w jaki sposób się wyrażają. Szczęście to stan emocjonalny wywołany czymś przyjemnym i radosnym. Jest to odczucie pełnego zadowolenia połączone z pogodą ducha i optymizmem. Z kolei smutek to stan emocjonalny wywołany czymś dla nas nieprzyjemnym, takim jak np. zła ocena w szkole, kłótnia z koleżanką czy kolegą, reprimenda od rodziców, choroba czy też żałoba po stracie kogoś bliskiego. Smutek, podobnie jak radość, może być przeżywany bardzo intensywnie i wyraża się on wtedy płaczem.
- Prowadzący podsumowuje zajęcia oraz pracę uczniów: *Każdy z nas ma prawo przeżywać różne emocje. Mamy prawo czuć się szczęśliwymi i radosnymi a także i smutnymi. Najważniejsze jest to, co robimy z tymi emocjami. W jaki sposób pokażemy nasze emocje innym.* Prowadzący rozdaje dzieciom kolorowankę (Załącznik nr 1) oraz kredki. Uczniowie zachęteni przez prowadzącego kolorują Gucia, którego grzywa przybrała dziś żółty kolor.

